

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Республиканский ресурсный центр по профилактике детского травматизма

Принята на педагогическом совете
Республиканского центра культуры
учащейся молодежи
от 02.02.2022 года №4

**ПРОГРАММА
ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ
И ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО
ТРАВМАТИЗМА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Срок реализации: 5 недель

Разработчик программы:
Руководитель Республиканского
ресурсного центра по профилактике
детского травматизма
Шаймухаметова Эльвира Фаниловна

г. Уфа, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	
1.1. Цель программы.....	3
1.2. Задачи программы.....	3
1.3. Категория обучающихся.....	3
1.4. Сроки обучения.....	3
1.5. Формы обучения.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
2.1. Краткое содержание программы.....	4
2.2. Учебный план.....	4
2.3. Учебно-методические материалы	5
2.4. Методические рекомендации по реализации программы.....	9
2.5. Приложения.....	12
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Обеспечение безопасности дорожного движения является одним из важнейших направлений реализации государственной политики в области охраны жизни, здоровья и имущества граждан путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, снижения тяжести их последствий. Особое значение в осуществлении профилактических мер по борьбе с детским травматизмом на дорогах придается дошкольным образовательным организациям (далее – ДОО).

Перед педагогами ДОО поставлена очень важная задача - подготовить детей к самостоятельной жизни во взрослом мире, сформировать навыки и культуру безопасного поведения на дороге.

Программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных организациях Республики Башкортостан (далее - Программа) позволяет раскрыть основные аспекты грамотной организации деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Программа относится к дополнительным общеразвивающим программам, является краткосрочной, может быть включена в состав образовательных программ в рамках дополнительного образования.

1.1. Цель Программы - формирование у воспитанников ДОО навыков безопасного поведения на дорогах, развитие сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, а также безопасности других участников дорожного движения.

1.2. Задачи Программы:

- обеспечить системный подход к обучению детей безопасному поведению на дорогах и улицах;
- расширить и углубить элементарные представления по Правилам дорожного движения (далее – ПДД) и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ);
- выработать практические навыки, необходимые участникам дорожного движения, формировать умения безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях;
- повысить эффективность дополнительных занятий по обучению безопасному поведению на улицах и дорогах.

1.3. Категория обучающихся.

Программа предназначена для дополнительной подготовки обучающихся ДОО в возрасте 5-7 лет.

1.4. Сроки обучения.

Программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных организациях Республики Башкортостан, проводимая в рамках дополнительного образования, предназначена для обучающихся ДОО в возрасте 5-7 лет, рассчитана на 5 недель обучения (10 часов), 2 часа в неделю.

1.5. Формы обучения.

Формы деятельности: лекции-беседы, развивающие диалоги, сюжетно-ролевые игры, подвижные и настольные игры, моделирование дорожных ситуаций, практическая отработка моделей безопасного поведения на улицах, дорогах, в транспорте.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Краткое содержание программы

Темы:

Тема №1: «Безопасность превыше всего» (2 часа) – направлена на формирование мотивации и базовых представлений ребенка о безопасном поведении пешехода на дорогах. Диагностическая игра «По пути в детский сад».

Тема №2: «Дорога и ее правила» (2 часа) – включает в себя изучение основных составляющих и атрибутов дороги: ее частей, видов переходов, светофора.

Тема №3: «Дорожные знаки. Что это и для чего они нужны?» (2 часа) – предполагается изучение основных дорожных знаков, которые необходимо знать пешеходу, чтобы действовать в соответствии с ними.

Тема №4: «Я – пешеход. Я – пассажир в автомобиле». Правила поведения в светлое и темное время суток (2 часа) – направлена на изучение правил поведения ребенка на тротуарах, обочинах, в особенности в темное время суток; рассматриваются правила поведения и безопасной перевозки ребенка в автомобиле.

Тема №5: «Мои чувства и возможности» (1 час) – включает осознание ребенком своих возможностей на дороге, а также развитие умений, которые ему необходимы для безопасного движения по дорогам, - глазомера, слуха, бокового зрения, способности быть внимательным и осторожным.

Тема №6: «Соблюдение правил безопасного поведения на дорогах - норма жизни» (1 час) – совместное занятие для обучающихся и их родителей (законных представителей) по формированию в семье культуры безопасного поведения на дорогах.

2.2. Учебный план

Учебный план оформляется в виде таблицы, которая включает:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	Теоретических	Практических
1	«Безопасность превыше всего»			
1.1	Дорожное движение,	1	1	

1.2	безопасное поведение, безопасный путь			
	Диагностическая игра «По пути в детский сад»	1		1
2	Дорога, проезжая часть, тротуар	1	1	
	Пешеходный светофор, зебра, улица	1		1
3	Знак, виды знаков	1	1	
	Дидактическая игра «Лабиринт»	1		1
4	Пешеходный светофор, светофор, велосипедист	1	1	
	Световозвращатель, темное/светлое время суток	1		1
5	Глазомер, скорость, звуковой сигнал	1		1
6	Безопасное движение, автокресло, дорожные ловушки	1		1

2.3. Учебно-методические материалы

№ п/п	Разделы/темы программы	Форма занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
1	Дорожное движение, безопасное поведение, безопасный путь	Лекция-беседа	Работа с текстовыми источниками материала. Проблемный, словесный, практический. Работа под руководством педагога.	Презентация, рисунки, карточки с заданиями	Лекция-беседа

	Диагностическая игра «По пути в детский сад»	Сюжетно-ролевые игры, моделирование дорожных ситуаций.	Работа с текстовыми источниками материала. Проблемный, словесный, практический. Работа под руководством педагога.	Паспорт дорожной безопасности ДОО, макеты улиц и дорог.	Практическая отработка моделей безопасного поведения на дорогах.
2	Дорога, проезжая часть, тротуар	Лекция-беседа, подвижные и настольные игры.	Работа с текстовыми источниками материала. Проблемный, словесный, практический. Работа под руководством педагога.	Презентация, рисунки, карточки с заданиями	Лекция-беседа, решение проблемно-игровых заданий.
	Пешеходный светофор, зебра, улица	Лекция-беседа, подвижные и настольные игры.	Работа с текстовыми источниками материала. Проблемный, словесный, практический. Работа под руководством педагога.	Презентация, макеты улиц и дорог.	Решение проблемно-игровых заданий.
3	Знак, виды знаков	Лекция-беседа	Работа с текстовыми источниками материала. Проблемный, словесный, практический. Работа под руководством педагога.	Презентация, рисунки, карточки с заданиями	Лекция-беседа, решение заданий.
	Дидактические игры	Лекция-беседа, настольные и сюжетно-ролевые игры	Работа с текстовыми источниками материала. Проблемный, словесный, практический. Работа под руководством педагога.	Презентация, макеты улиц и дорог.	Решение проблемно-игровых заданий.
4	Пешеходный светофор, светофор, велосипедист	Лекция-беседа, подвижные и настольные игры	Работа с текстовыми источниками материала.	Презентация, рисунки, карточки с	Лекция-беседа

			Проблемный, словесный, практический. Работа под руководством педагога.	заданиями	
	Световозвращатель, темное/светлое время суток	Лекции-беседы	Работа с текстовыми источниками материала. Проблемный, словесный, практический. Работа под руководством педагога.	Презентация, световозвращатели (брелоки, браслеты, жилеты, наклейки и т.п.)	Лекция-беседа, отработка моделей безопасного поведения на улице.
5	Глазомер, скорость, звуковой сигнал	Лекция-беседа, моделирование дорожных ситуаций	Работа с текстовыми источниками материала. Проблемный, словесный, практический. Работа под руководством педагога.	Презентация, рисунки, карточки с заданиями	Лекция-беседа, решение заданий, практическая отработка моделей безопасного поведения на улице
6	Безопасное движение, автокресло, дорожные ловушки	Сюжетно-ролевые и подвижные игры	Работа под руководством педагога.	Актный или спортивный зал, световозвращающие жилеты, напольные макеты дорог	Лекция-беседа, решение заданий

Тема №1: «Безопасность превыше всего» (2 часа) – направлена на формирование мотивации и базовых представлений ребенка о безопасном поведении пешехода на дорогах. Диагностическая игра «По пути в детский сад».

Цель занятия: формировать и развивать у обучающихся целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность; выбирать наиболее безопасный путь в детский сад и домой. Показать обучающимся опасные места вокруг детского сада, объекты, закрывающие обзор улиц и дорог.

Содержание:

- дорога в детский сад и домой;
- экскурсия по маршруту одного из обучающихся к дому и другого - от дома в детский сад;

- обсуждение на маршруте и после возвращения в группу наиболее опасных мест пути;
- зачем нужны правила дорожного движения?
- когда они появились и какую пользу приносят?
- опасности, которые несет транспорт человеку.

Тема №2: «Дорога и ее правила» (2 часа) – включает в себя изучение основных составляющих и атрибутов дороги: ее частей, видов светофоров, переходов.

Цель занятия: повторить и закрепить знания о проезжей части дороги и правилах движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине; сформировать представление о пешеходных переходах; воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил перехода улицы и дороги.

Содержание:

- проезжая часть дороги;
- двор и внутриквартальные проезды - чем они опасны;
- опасности от транспорта внутри двора;
- зачем устанавливают знаки: «Дети», «Жилая зона», «Ограничение максимальной скорости», «Стоянка запрещена», «Въезд запрещен». Как они помогают обеспечить безопасность?
- семейный фотоконкурс «Мой безопасный город».

Тема №3: «Дорожные знаки. Что это и для чего они нужны?» (2 часа) – предполагается изучение основных дорожных знаков, которые необходимо знать пешеходу, чтобы действовать в соответствии с ними.

Цель занятия: повторить и закрепить знания о дорожных знаках, ознакомить обучающихся с понятием – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно переходить улицу по зеленому сигналу светофора. Объяснить, в чем различие светофоров для водителей и для пешеходов; приучить к дисциплине на дороге, вырабатывать привычку переходить улицу только на разрешающий сигнал светофора и жест регулировщика.

Содержание:

- виды дорожных знаков;
- дорожные знаки возле ДОО;
- первичное понятие о светофоре;
- как перейти улицу и дорогу, используя сигналы светофора и жесты регулировщика?
- места перехода проезжей части дороги;
- как нарушители подвергают опасности свою жизнь и жизнь других пешеходов, водителей и пассажиров.
- игра «Перекресток»;
- игра «Расставь дорожные знаки»;
- «Мы за безопасную дорогу» - конкурс детских рисунков.

Тема №4: «Я – пешеход. Я – пассажир в автомобиле. Правила поведения в светлое и темное время суток» (2 часа) – направлена на изучение правил поведения ребенка на тротуарах, обочинах, в особенности в темное

время суток; рассматриваются правила поведения и безопасной перевозки ребенка в автомобиле.

Цель занятия: сформировать у обучающихся понятие «участник дорожного движения», развить умение оценивать действия водителей, пешеходов, пассажиров как правильные - безопасные и неправильные - опасные; расширить словарный запас по дорожной лексике.

Содержание:

- пешеход, водитель, пассажир;
- виды транспортных средств;
- виды пешеходных переходов. Знаки и обозначения.
- почему подземный и надземный переходы полностью безопасны?
- зачем нужно автокресло в машине?
- виды световозвращающих элементов на одежде, когда и где носить?
- фотоконкурс «Стать заметней!».

Тема №5: «Мои чувства и возможности» (1 час) – включает осознание ребенком своих возможностей на дороге, а также развитие умений, которые ему необходимы для безопасного движения по дорогам, - глазомера, слуха, бокового зрения, способности быть внимательным и осторожным.

Цель занятия: формировать, развивать у обучающихся целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах. Научить видеть движение машин, концентрировать внимание на них, слышать звуки, шум приближающихся машин, адекватно реагировать на изменяющуюся дорожную обстановку.

Содержание:

- опасные места на улицах и дорогах;
- опасность выхода на проезжую часть из-за стоящих машин, объектов, ограничивающих обзор дороги;
- поведение детей во дворах, на улицах, дорогах.

Тема №6: «Соблюдение правил безопасного поведения на дорогах - норма жизни» (1 час) – совместное занятие для обучающихся и их родителей (законных представителей) по формированию в семье культуры безопасного поведения на дорогах.

Цель занятия: научить правилам дисциплинарного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность.

Содержание:

- команда родителей и команда детей;
- задачи Пети Светофорова;
- конкурс видеороликов «Катаюсь безопасно!».
- игра «Автоинспектор и водители»;

2.4. Методические рекомендации по реализации Программы.

Работа по изучению ПДД должна строиться с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей. Так, следует помнить, что у обучающихся ДОО слабо развиты глазомер и боковое (периферийное) зрение, отсутствует навык определения источника и направления тех или иных

звуков; дети младшего школьного возраста не умеют быстро реагировать в критической ситуации, напротив, они теряются, не зная, какие меры предпринять.

С целью достижения положительных результатов необходимо проводить систематическую работу в данном направлении. Программа не исчерпывается ограниченной по времени последовательностью занятий и ориентирована на то, чтобы закрепить в жизни ребенка осознанное отношение к поведению на дорогах. При организации обучения учитываются особенности основной образовательной программы, годового цикла мероприятий, цикла мероприятий по взаимодействию с детьми в ДОО.

Изучая и закрепляя на практике ПДД, обучающиеся непременно должны осознавать важность соблюдения правил дорожной безопасности. Они должны твердо усвоить, что соблюдение ПДД - необходимое условие сохранения жизни и здоровья как самих обучающихся, так и окружающих их людей. Практика показывает, что заучивание основных ПДД не гарантирует безопасности на дорогах. Важно, чтобы ребенок мог предвидеть опасность, мыслить и действовать быстро, нестандартно, руководствуясь не только предписаниями ПДД, но и собственными наблюдениями, чувством самосохранения и логикой.

Основными направлениями изучения ПДД и профилактики ДДТТ являются:

- ознакомление с окружающим миром (двор, улица, село, город), транспортными средствами (велосипед, гироскутер, сегвей, электросамокат, моноколесо и автомобиль);
- формирование знаний, умений, навыков и привычек безопасного поведения (внимание и наблюдательность, дисциплинированность, знание ПДД для пешеходов, пассажиров, велосипедистов, умение ориентироваться в дорожной обстановке, развитие координации движения и реакции и т.д.);
- воспитание дисциплинированности, основанной как на требованиях безопасности дорожно-транспортной среды, так и на требованиях норм общественной морали и нравственности.

Для повышения качества освоения Программы необходимо:

- при планировании занятий по изучению ПДД предусмотреть большее количество часов для практических занятий по выработке навыков безопасного поведения на дороге;
- во всех ДОО предусмотреть возможность оборудования автогородка (автоплощадки) для практических занятий;
- организовать участие сотрудников ГИБДД в проведении как теоретических, так и практических занятий;
- разработать и внедрить систему соревнований на знание ПДД с целью диагностики знаний обучающихся и стимулирования их познавательной активности;
- обеспечить организацию и проведение конкурсов и акций по безопасности дорожного движения;
- излагать основы ПДД необходимо в утвердительной форме как руководство к действию (следует объяснять, как надо делать, а не как делать

нельзя). Педагог должен использовать такие методы, как внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение;

- для большего образовательного эффекта важно приводить примеры из практики. Они должны быть связаны с темой беседы, возраст нарушителей из примеров должен соответствовать возрасту детей, для которых проводится занятие.

- следует многократно повторять в различных формах пройденный материал («Повторение – мать учения»). Для формирования устойчивого навыка безопасного поведения нужно напоминать основы ПДД непосредственно перед тем, как переходить дорогу.

- важно в работе по разъяснению ПДД использовать Паспорт дорожной безопасности ДОО, который имеет практическую значимость и используется для разъяснения детям безопасного движения на маршруте «Дом-ДОО-Дом». Готовый образец паспорта дорожной безопасности Вы можете найти на информационном портале по безопасности дорожного движения Республики Башкортостан - <https://pddrb.ru>.

В Программе даны перечни практических заданий, игр и конкурсов, которые педагог может заменить или дополнить другими, выполняющими те же задачи обучения, развития и воспитания обучающихся.

Рекомендуется также освещать ПДД на занятиях труда, изобразительного искусства, физической культуры, письма и т.п.

В Программу можно вносить изменения и дополнения с учетом учебно-материальной базы и развивающей среды. Развивающая среда, обеспечивающая эффективное изучение основ безопасного дорожного движения, включает в себя макеты улиц города, наборы транспорта, дорожные знаки, светофоры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дидактические игры.

Программа предполагает проведение дополнительных творческих конкурсов и акций. Эти дополнительные мероприятия позволят укрепить мотивацию детей и родителей к обучению:

- «Мой безопасный город» - семейный фотоконкурс на тему дорожных ловушек. Суть конкурса – в поиске и фотофиксации дорожных ловушек в городе/на улице/во дворе и составлении рекомендаций для детей и взрослых относительно правил поведения в ситуации дорожных ловушек.

- «Стать заметней!» - фотоконкурс, посвященный безопасности в темное время суток и использованию световозвращающих элементов. Задача участников конкурса – изготовить креативный световозвращающий элемент и сделать семейное фото с поделкой.

- «Катаюсь безопасно!» - конкурс видеороликов по безопасному управлению современными детскими транспортными средствами и историй на эту тему.

- «Мы за безопасную дорогу» - конкурс детских рисунков в форме социальной рекламы и мотивационных писем от детей-пешеходов водителям о важности соблюдения ПДД и культуре безопасного вождения.

Данный комплексный подход к изучению безопасного поведения на дорогах даст возможность сформировать у детей устойчивый навык

безопасного поведения, который станет не отдельным умением, а частью жизни ребенка. Этому будет способствовать совместная работа детей и родителей, включение темы безопасного поведения на дорогах в другие виды деятельности ребенка в ДОУ, творческие конкурсы и акции по теме.

2.5. Приложения

Вопросы к итоговому тестированию:

1. Для чего необходимо знать правила безопасного поведения на дорогах и улицах?

1. *для того чтобы защитить свою жизнь и здоровье;*
2. для того чтобы взрослые не ругались;
3. для того чтобы не наказал милиционер.

2. В каком случае можно переходить дорогу на регулируемом перекрестке?

1. когда все окружающие переходят;
2. когда зажжется зеленый сигнал пешеходного перехода;
3. *когда зажжется зеленый сигнал пешеходного перехода, и все машины остановятся.*

3. Кому нужны дорожные знаки?

1. водителям и пешеходам;
2. пешеходам;
3. взрослым.

4. Где должны ходить пешеходы в городе?

1. по середине проезжей части;
2. *по тротуарам и пешеходным дорожкам;*
3. по краю проезжей части.

5. Как называется часть дороги, предназначенная для проезда машин.

1. *проезжая часть;*
2. улица;
3. шоссе.

6. Как на проезжей части дороги называются белые широкие полосы разметки, обозначающие переход?

1. «Тигр»;
2. «Зебра»;
3. «Лошадь».

7. Как называется техническое средство, регулирующее транспортные и пешеходные потоки?

1. семафор;
2. маячок;

3. *светофор.*

8. Какой сигнал светофора разрешает движение?

1. красный;
2. желтый;
3. *зеленый.*

9. Где следует переходить дорогу при отсутствии пешеходного перехода?

1. *под прямым углом к обочине, где дорога просматривается в обе стороны, и нет транспорта;*
2. рядом с остановившимся транспортом;
3. в любом месте, где захочется.

10. У тебя есть велосипед, на котором ты можешь кататься:

1. по тротуару;
2. по проезжей части дороги;
3. *только во дворе и специально отведенных площадках, где нет транспортного движения.*

Описание

дидактических игр при изучении правил дорожного движения.

Игра № 1. Сравни знаки.

Обучающимся выдаются пары дорожных знаков. Сначала они должны сказать, чем знаки похожи, а затем чем они отличаются.

Игра № 2. Найди такой же знак.

Обучающемуся выдается набор карточек со знаками, среди которых есть повторяющиеся. За определенное время он должен найти пары повторяющихся знаков и дать им правильные названия.

Игра № 3. Найди ошибки.

Обучающимся выдаются знаки, некоторые из которых изображены неточно, предлагается за определенное время найти неточности и назвать те знаки, в которых они были допущены.

Игра № 4. Запомни знак.

Обучающимся выдаются наборы карточек. Учитель показывает демонстрационную карточку с одним из знаков, учащиеся по памяти отыскивать в своем наборе такую же и назвать знак, изображенный на ней.

Игра № 5. Дорисуй знак.

Обучающимся выдаются наборы знаков, которые изображены не полностью. Предлагается закончить изображение знаков, назвать их (возможно несколько вариантов).

Игра № 6. Мозаика.

Обучающимся выдаются наборы разрезанных карточек с изображением знаков. Предлагается за определенное время сложить знаки и назвать их.

Игра № 7. Угадай знак.

Выбирается ведущий. Ему предлагается описать изображение какого - либо знака. Остальные обучающиеся угадывают знак, показывают карточки с соответствующим изображением. Называют загаданный знак.

Творческий проект «Пропаганда ПДД».

Игра № 8. Светофорики.

Обучающимся выданы сигнальные карточки зеленого и красного цвета. Педагог или ведущий показывает какой-либо знак и дает ему название (верное или ошибочное). Если название верное, учащиеся показывают зеленый сигнал, если ошибочное – красный.

Игра № 9. Угадай, как нас зовут.

Вариант 1. Педагог или ведущий показывает знак, учащиеся дают ему Название.

Вариант 2. Педагог или ведущий называет знак, учащиеся показывают карточку с его изображением.

Игра № 10. Путешествие по городу.

Обучающимся выдается набор карточек. Предлагается составить рассказ о путешествии по городу, на улицах которого встречаются эти знаки.

Игра № 11. Наши помощники.

Обучающимся предлагается одна из ролей на выбор: турист, водитель машины, больной, воспитанник детского сада, велосипедист и т. д. Необходимо выбрать те знаки, которые будут помогать им в пути, назвать их, составить рассказ о «знаках-помощниках».

Игра № 12. Кроссворд.

Предлагаются картинки с изображением транспортных средств. Инструкция: впиши названия видов транспорта в клеточки кроссворда. Если все подобрано верно, ты прочитаешь зашифрованную фразу.

Примечание: на картинках изображены: 1. груЗовик; 2. саНи; 3. трАмвай; 4. раКета; 5. мотоЦикл; 6. лайНер; 7. Автобус; 8. маШина; 9. таксИ; 10. теплоход; 11. веРтолет; 12. троллейБУс; 13. поезД; 14. Ъ 15. Яхта.

Ответ: ЗНАКИ – НАШИ ДРУЗЬЯ.

Игра № 15. Мяч соседу.

Игроки становятся по кругу лицом в центр на расстоянии шага друг от друга. Игрок называет знак из любой группы, затем передает мяч соседусправа, тот, поймав мяч, называет знак из той же группы. Затем называет знак из любой другой группы и передает мяч соседу справа, который называет знак из той же группы, а затем из другой и т. д.

Игра № 16. Игра со скакалкой.

Игрок, вращая скакалку, на каждый прыжок называет один дорожный знак из любой группы. Игру можно усложнить, если предложить игрокам называть знаки, принадлежащие к одной определенной группе знаков. Игру можно проводить в форме соревнования между отдельными участниками или командами.

Игра № 17. Найди друзей.

Игрокам выдается карточка с изображением знака принадлежащего к одной из групп. За определенное время, участникам предлагается

объединиться в группы по какому-либо признаку, и назвать этот признак. Примечание: объединение может быть выполнено по группам знаков; по цвету; по форме и т.д.

Игра № 18. Домино.

Участникам раздаются карточки домино, которые состоят из двух частей: на одной половинке каждой карточки изображен знак, на другой написано название некоторого другого знака. В ходе игры учащиеся имеют право выкладывать цепочку из карточек, совмещая изображение знака на одной карточке с его правильным названием на другой карточке, при этом совмещать знак со знаком или название с названием запрещается.

Игра № 19. Лото.

Игрокам выдаются карточки лото, на которых изображены дорожные знаки и фишки. Ведущему выдается набор карточек с названием знаков. Ведущий зачитывает название знака, игроки закрывают фишками его изображение на соответствующих карточках. Побеждает игрок, первым закрывший знаки на своих карточках.

Игра № 20. Перекресток (вариант 1).

Учащиеся играют на макете с изображением улиц, перекрестков. Каждый учащийся руководит движением одной из фигурок: пешехода, автомобиля, велосипедиста, регулировщика, светофора и т.д.

По сигналу регулировщика или светофора игроки начинают движение соответствующих фигурок. После окончания игры ситуации разбираются: участники объясняют, почему именно так они руководили транспортным средством, пешеходом и т.д.

Игра № 21. Перекресток (вариант 2).

Учащиеся играют на размеченной площадке с дорожными знаками в классе, спортивном зале или спортивной площадке на улице. Каждый учащийся играет роль, какого-либо транспортного средства, пешехода, или регулировщика. По сигналу регулировщика или светофора «транспортные средства», пешеходы приходят в движение. Затем ситуация анализируется.

Игра № 22. Расставь дорожные знаки.

Перед игроками игровое поле с изображенными на нем улицами, перекрестками, школой, больницей, столовой и т.д. Учащимся предлагается расставить дорожные знаки, а затем объяснить выбранный способ.

Рекомендации по использованию игр:

1. Правильный отбор игр позволяет их использовать на различных типах занятий: от изучения нового материала до занятий обобщения и систематизации знаний.
2. Игры возможно применять на различных этапах занятий: от этапа организации начала учебного занятия до этапа самостоятельной работы и рефлексии.

Игра «Автоинспектор и водители»

В игре участвуют 5-6 человек.

На площадке для игры проводятся мелом 4-5 параллельных линий, означающих этапы движения. Игроки (водители) ставят свои машины (стулья) за последней линией и рассаживаются на них. У водителей имеются

талоны удостоверений водителей (прямоугольники из картона). С противоположной стороны площадки лицом к водителям садится автоинспектор с табличками дорожных знаков и ножницами в руках. Эти ножницы нужны для просечки прав у водителя-нарушителя. Автоинспектор поочередно побывает водителям дорожные знаки. Водитель, правильно объяснивший что предписывает данный знак, продвигается до следующей черты Водитель, несумевший объяснить это, получает прокол (ножницами отрезает уголок прав водителя) и замечание автоинспектора, его машина остается на месте. Игрок, получивший четыре прокола, выбывает из игры. Водитель, прошедший все этапы без замечаний, становится автоинспектором водителем. Игра повторяется. Выбывшие из игры водители получают новые талоны прав водителя и включаются в игру.

Игра «ДА или НЕТ»

Педагог или кто-нибудь из ребят проходит между рядами обращается то к одному, то к другому обучающемуся с каким-нибудь вопросом. Например, «Ты переходишь дорогу на красный свет светофора?», «Ты катаешься на самокате во дворе?», «Говорят, что ты уступаешь в транспорте место старшим. Это правда?» Отвечать надо быстро, кратко и обязательно вставлять слова «да» или «нет». Отвечая на вопрос положительно («Да, я катаюсь на самокате только во дворе»), отвечая отрицательно («Нет, я уступаю в транспорте место старшим»). Можно также поощрять справившихся жетонами и в конце игры посчитать, у кого больше всего набрано жетонов.

Игра «Перекресток»

Ведущий встает в центре перекрестка – это светофор. Дети делятся на две группы – пешеходы и автомобили. Раздается свисток ведущего. Перекресток оживает: идут пешеходы, движется транспорт. Если допускаются нарушения правил дорожного движения, ведущий свистит, называет имя нарушителя. Тот выбывает из игры. Побеждают те, у кого не будет ошибок.

Задачи Пети Светофорова

ЗАДАЧА 1. Во дворе Федя встретил своего друга Сашу. Саша предложил ему: «Хочешь на «зебру» посмотреть?» Саша, схватив Федю за руку, поспешил к дороге, где ездили машины, автобусы, троллейбусы...

Как ты думаешь, почему мальчики пошли смотреть «зебру» не в зоопарк, а на улицу? Объясни.

ЗАДАЧА 2. Каждый раз, когда мы подходим к оживленному перекрестку, нас встречает _____. То зеленым светом моргнет, то красным сияет. Объясни, для чего этот предмет находится на перекрестке.

ЗАДАЧА 3. Однажды Петя Светофоров переходил проезжую часть улицы на зеленый сигнал светофора. И вдруг зелёный огонёк быстро-быстро заморгал и переключился на жёлтый. Что должен делать пешеход в такой

ситуации: идти вперед на противоположную сторону улицы или вернуться назад к тротуару?

Расскажи о правилах перехода регулируемых перекрёстков.

ЗАДАЧА 4. Подошли ребята к перекрёстку и замерли от удивления. Светофор, как всегда моргал, но только одним своим глазом – жёлтым подавал сигналы для водителей и пешеходов. «Наверное, сломался», – подумали ребята.

Как ты думаешь, что случилось со светофором?

ЗАДАЧА 5. Однажды Петя Светофоров гулял по улице, как вдруг услышал звук сирены. К перекрестку, поблескивая маячком, быстро двигайся автомобиль ГИБДД, ведя за собой колонну автобусов. Эта машина не остановилась на красный свет светофора, а продолжила движение вперёд. За ней двигалась вереница автобусов.

Как ты думаешь, почему водитель автомобиля ГИБДД не остановился на красный сигнал светофора?

Каким ещё автомобилям разрешено двигаться на красный свет?

Как должны поступать пешеходы, услышав звуковой сигнал спецмашин?

ЗАДАЧА 6. Как только выпал первый снег, все ребята помчались во двор. Все рады первому снегу. А Федя взял санки и побежал к горке, горки рядом – у дороги. Влез Федя на горку, сел на санки и – помчался вниз! Но вдруг из-за поворота выскочила машина.

Как ты думаешь, что могло случиться?

Где можно кататься на санках, лыжах, коньках?

ЗАДАЧА 7. Шёл Петя как-то с ребятами по тихой улице. Машин на ней мало, перекресток без светофора. Подошли к перекрёстку и только собрались переходить улицу, как Петя сказал: «Подождите, пропустим машину» и действительно, поворачивает автомобиль. Удивились ребята, спрашивают: «Как ты догадался?»

Как автомобили могут «разговаривать» с пешеходами? Как автомобиль «сказал» о повороте?

ЗАДАЧА 8. Может быть, ты отгадаешь загадку? Загадка была такая: Какой островок находится на суше?

ЗАДАЧА 9. Федя с друзьями играл в футбол. Место для игры выбрали недалеко от улицы. Федя так увлёкся игрой, что не заметил, как с мячом оказался вне поля. Удар! И мяч полетел, только не в ворота, а прямо на улицу. Мальчик бросился за ним...

Что может случиться с Федей?

Скажи, где можно играть с мячом?

3. Список литературы

1. Асянова С.Р., Ижбулатова Э.А. Организация учебно-воспитательной работы по формированию у детей и подростков устойчивых стереотипов безопасного поведения на улицах и дорогах. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2011. – 60 с.
2. Асянова С.Р., Ижбулатова Э.А. Основные направления формирования целенаправленной положительной мотивации правильного поведения на дорогах. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2011. – 67 с.
3. Асянова, С.Р. Система формирования культуры безопасного поведения детей на дорогах // Гуманистическое наследие просветителей в культуре и образовании: материалы V Международной научно-практической конференции. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2010. – С. 271–275.
4. Бадагуев, Б.Т. Эксплуатация транспортных средств (организация и безопасность движения): Практическое пособие / Б.Т. Бадагуев. – М.: Альфа-Пресс, 2017. – 240 с.
5. Бадагуев, Б.Т. Эксплуатация транспортных средств (организация и безопасность движения) / Б.Т. Бадагуев. – М.: Альфа-Пресс, 2018. – 240 с.
6. Бадагуев, Б.Т. Безопасность дорожного движения: Приказы, инструкции журналы, положения / Б.Т. Бадагуев. – М.: Альфа-Пресс, 2017. – 264 с.
7. Гуревич, А. В. Безопасность ребенка в большом городе: педагогические и социальные технологии [Текст] / А. В. Гуревич, Е. В. Хижнякова, Э. С. Аكوпова. – М., 2012. – 116 с.
8. Добрякова, В.А. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга [Текст] / В.А. Добрякова. — М., 2016. – 99 с.
9. Зернов Н.Г. Как предупредить детский травматизм [Текст]/Н.Г. Зернов, А.Е. Ковригин//Особенности развития и гигиена дошкольника. – М.: Знание, 2017. – 76 с.
10. Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007. – 258 с.
11. ПДД для детей / Под ред. Т. Дегтяревой. - М.: ЭКСМО, 2013. - 176 с. М.: ИД Третий Рим, 2014. – 64 с.
12. Профилактика ДДТТ в образовательной организации. Ляпина Е.Ю. Чернова И.А. Трунова А.В. Волгоград: Издательство «Учитель», 2015. –237 с.
13. Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних. Кузнецова Н.М. Издательство УТ «Альфа принт» 2016 год. 84 с.
14. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора [Текст] Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 2013. – 95 с.
15. Сахно Д. Ознакомление дошкольников и младших школьников с ПДД [Текст]/ Д. Сахно. – М., 2017. – 23 с.
16. Сборник документов и методических рекомендаций по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Сост. Панов Н.А., Чикулаева В.В., Якушечкина Е.В. – СПб.: АППО, 2013. – 176 с.

17. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В., Новиков А.В. Пешеход на дороге. Обучающий минимум по Правилам и безопасности дорожного движения. – СПб, 2001.

18. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В. О некоторых ошибках в преподавании Правил дорожного движения.- СПб, 2001 г.

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский сайт ЮИД России- <https://yuid.ru/>
2. Всероссийская газета «Добрая Дорога Детства» - <https://www.dddgazeta.ru/about/>
3. Экспертный центр «Движение без опасности» - <https://bezdtp.ru/bezdtp/ru/>
4. Информационный портал по безопасности дорожного движения Республики Башкортостан - <https://pddrb.ru/>
5. Информационный портал системы дополнительного образования детей - <http://dopedu.ru/>;
6. Сайт государственной автоинспекции РФ: http://www.gibddnso.ru/news/2013_06_28/;
7. Правила дорожного движения. Первая медицинская помощь при ДТП: [http://gai.eu.com/pervaya-pomoshh-pri-dtp](http://gai.eu.com/pervaya-pomoshh-pri-dtp;);
8. Портал детской безопасности: <http://www.spas-extreme.ru/>;
9. Сайт федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»: <http://www.fcp-pbdd.ru/>.

Электронные образовательные ресурсы

1. Методические рекомендации по разработке программы воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС - <http://www.zavantag.com/docs/1824/index-322868.html>.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации». <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>
3. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» - <http://www.rg.ru/2013/07/17/bashkiriya-zakon696-reg-dok.html>.